

2.2.2.7.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»

**Рабочая программа
по окружающему миру
Уровень образования (класс): начальное общее
образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей начальных классов,
математики и информатики,
физики, биологии и химии

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов составлена *в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, *на основе* Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», *с учетом* авторской программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой «Окружающий мир. Рабочие программы.», 2013 г. *в соответствии* с основной образовательной программой начального общего образования Школы.

Реализуется предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа» «Окружающий мир» О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой УМК «Перспективная начальная школа», 2011 г., учебник О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир»(Москва, Академкнига/Учебник),

Рабочая программа рассчитана на 270 часов, 2 часа в неделю: 1 класс – 66 часов, 2 -4 классы по 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
 - первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
 - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов*
- *одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о гражданской идентичности*
- *в форме осознания «Я»*
- *как гражданина России;*

- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающем поведении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

- в сотрудничестве с

учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Учащийся получит возможность научиться:

-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- уменью смыслового восприятия познавательного текста;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения

(например:

природа, живая - неживая, животные -растения и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Учащийся получит возможность научиться:

-принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать

средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; соблюдать правила поведения в природе;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы,
- выделять их существенные признаки;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

Человек и общество

Учащийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.

Правила безопасной жизни

Учащийся научится:

- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

Учащийся получит возможность научиться:

*правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;
раздельно собирать мусор в быту.*

2 класс

Личностные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных*
- *объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендованных учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при

общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе

Правила безопасной жизни

Учащийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

3 класс

Личностные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат,

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;

- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых

диаграмм, рисунков, кратких выводов;- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;

- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Учащийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Учащийся научится:

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах,
- соблюдать правила безопасного поведения в природе

Учащийся получит возможность научиться:

- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.

4 класс

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета 1 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Человек и природа	<p>Природа. Человек- часть природы. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, перелеты птиц.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Бережное отношение человека к животным. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Вода, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Состояния воды, ее распространение в природе.</p> <p>Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p>	46 ч
Человек и общество	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Дружья, взаимоотношения между ними Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>	15 ч

	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт, железнодорожный переезд, правила поведения на железной дороге.</p> <p>Правила пользования транспортом. Транспорт города или села.</p>	
Правила безопасной жизни	<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .</p>	5 ч
Всего		66ч.

2 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Человек и природа	<p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений</p> <p>Звезды и созвездия .Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Движение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Звёзды и планеты</p> <p>Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Свойства воздуха.</p> <p>Вода. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Свойства воды.</p> <p>Солнце, воздух ...и растения Условия, необходимые для развития растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения(на примере растений своей местности) Роль растений в природе и жизни людей</p> <p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений</p> <p>Человек и природа</p> <p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растения</p> <p>Грибы.. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности)</p>	45 ч

	<p>Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных, воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Насекомые, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	
Человек и общество	<p>Зависимость жизни человека от природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов(органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Профессии людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей</p> <p>Родной край — частица России. Родной город: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Родной город. Главные достопримечательности населенного пункта. Ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона</p> <p>Экскурсия по городу. Краеведческий музей</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Наземный, воздушный, водный, железнодорожный транспорт. Правила поведения на железных дорогах и объектах</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	19ч.
Правила безопасной жизни	<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p>Личная гигиена школьника.</p>	4

	Ценность здоровья и здорового образа жизни... Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоёме в разное время года. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	
Всего		68 ч

3 класс

<i>Раздел учебной программы</i>	<i>Основное содержание раздела учебной программы</i>	<i>Количество часов, 3 класс</i>
Человек и природа	<p>Природа. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности</p> <p>Вещество. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).</p> <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.</p> <p>Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.</p> <p>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами</p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Отдельные представители растений Красной книги.</p> <p>Правила поведения в природе</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей.</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Круговорот веществ.</p>	54 ч

	<p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), Гигиена систем органов.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p>	
Человек и общество	<p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры..</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</p> <p>Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.</p> <p>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.</p> <p>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности</p>	10 ч
Правила безопасной жизни	<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Физическая культура закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>	4 ч
Итого		68 ч

4 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов, 4 класс
Человек и природа	<p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Человек — часть природы. Охрана природных богатств.</p> <p>Формы земной поверхности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Водоемы, их разнообразие.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Отдельные представители растений и животных Красной книги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). . Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)</p> <p>Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	40 ч

Человек и общество	<p>История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Счёт лет в истории. Родной край — частица России . Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь., Московское государство, СССР, Российская империя. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества , , 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.. Родной край-частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Праздники и памятные даты своего региона.</p>	24 ч
Правила безопасной жизни	Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года	4 ч
Итого		68 ч

Тематическое планирование

1 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть – 16 часов			
Человек и природа – 13 ч. Человек и общество – 2 ч. Правила безопасной жизни(1ч)			
Человек и общество (1ч)	1	Знакомство с учебником. Семья. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции	1
Правила безопасной жизни	2	Где живет семья Ивановых. <i>Правила безопасной жизни.</i> <i>Дорога от дома до школы.</i>	1
Человек и общество (1ч)	3	Мы познаем мир <i>Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности.</i> <i>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</i>	1
Человек и природа	4	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств . <i>Органы чувств человека.</i>	1
	5	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств . <i>Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</i>	1
	6	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств . <i>Заключительный урок по теме «Мы познаем мир».</i> <i>Система органов, их роль в жизнедеятельности организма</i>	1
	7	Что нас окружает <i>Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы и изделий).</i>	1
	8	Неживая и живая природа.	1
	9	Животные – часть живой природы Животные как часть живой природы. <i>Животные и их разнообразие</i>	1
	10	Животные – часть живой природы. Закрепление. Животные и их разнообразие	1
	11	Дикие и домашние животные. Животные и их разнообразие	1
	12	Роль животных в природе и жизни людей. Экскурсия <i>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</i>	1
	13	Насекомые - часть живой природы <i>Насекомые и их отличия</i>	1
14	Растения - часть живой природы <i>Разнообразие растений.</i>	1	

	15	Деревья, кустарники, травянистые растения. <i>Растения и их разнообразие. Как растения расселяются на новые места. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений</i>	1
	16	Части растений. <i>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Закрепление. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</i>	1
Вторая четверть (14 ч.) Человек и природа – 12 ч. Человек и общество – 1 ч. Правила безопасной жизни -1 ч.			
Человек и природа	17	Признаки живой природы: дыхание, питание, рост, размножение.	1
	18	Способы размножения растений. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	1
	19	Природа и ее сезонные изменения Смена времен года. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1
	20	Жизнь растений осенью Осенние изменения в неживой природе.	1
	21	Жизнь растений осенью. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1
	22	Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад.	1
Человек и общество	23	Труд людей осенью. Человек и общество. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	1
Человек и природа	24	Как животные готовятся к зиме (птицы, звери). Времена года, их особенности.	1
	25	Жизнь животных осенью. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
	26	Как животные готовятся к зиме. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1
Правила безопасной жизни	27	Пришла зима Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	1
Человек и природа	28	Снежные загадки	1
	29	Зима пришла. Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед).	
	30	Жизнь лесных зверей зимой. Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Первоначальные представления о родном крае, о Родине. Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.	1

Третья четверть (20 ч.)			
<i>Человек и природа – 16ч. Человек и общество – 3ч. Правила безопасной жизни – 1ч.</i>			
<i>Человек и природа</i>	31	Жизнь лесных зверей зимой.	1
	32	Как помочь птицам зимой. Времена года, их особенности.	1
	33	Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.	1
	34	Есть ли жизнь в воде подо льдом	1
	35	Жизнь в воде подо льдом.	1
	36	Как зимуют деревья, кустарники и травы	1
	37	Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений.	1
	38	Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.	1
	39	Пришла весна. Весенние изменения в неживой природе. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	1
	40	Первоцветы Жизнь деревьев и кустарников весной. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
	41	Травянистые раннецветущие растения.	1
	42	Жизнь растений весной.	1
	43	Как животные весну встречают	1
	44	Жизнь животных весной . Закрепление	1
	45	Про больших и маленьких.	1
	46	Про больших и маленьких. Закрепление.	1
<i>Правила безопасной жизни</i>	47	Правила поведения с животными.	1
<i>Человек и общество</i>	48	Первоначальные представления о родном крае, о Родине.	1
	49	Родной край – частица России.	1
	50	Лето пришло. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1

Четвёртая четверть (16 ч.)			
Человек и природа – 5 ч. Человек и общество – 9 ч. Правила безопасной жизни -2 ч.			
<i>Человек и природа</i>	51	В лес по ягоды пойдём. Правила безопасного поведения в природе.	1
<i>Правила безопасной жизни</i>	52	Правила сбора ягод, грибов. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .	1
<i>Человек и природа</i>	53	С лукошком за грибами. Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1
<i>Человек и природа</i>	54	Зелёная аптека. Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1
<i>Правила безопасной жизни</i>	55	Лекарственные растения. Безопасное поведение в природе.	1
<i>Человек и природа</i>	56	Природа и мы.	1
	57	Игра - путешествие в Природу.	1
<i>Человек и общество (9 ч)</i>	58	Наша Родина – Россия Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственные границы России.	1
	59	Россия — многонациональная страна. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1
	60	Россия — многонациональная страна. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1
	61	Москва – столица нашего государства. <i>Москва- столица России.</i> Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1
	62	Кремль – сердце Москвы Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.	1
	63	Наш город.	1
	64	Экскурсия в город. Экскурсия по достопримечательностям родного края (в город)	1
	65	Клуб «Мы и окружающий мир».	1
	66	Что мы знаем и умеем? Москва – столица нашего государства <i>Россия-многонациональная страна.</i>	1

2 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
Первая четверть (16 ч.)			
Человек и природа (12ч) Человек и общество (4ч)			
Человек и общество (3 ч.)	1	Источники информации об окружающем нас мире, или Где и как найти ответы на вопросы. Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. Мир живой и неживой природы.	1
	2	Мир живой и не живой природы. Мишины вопросы Мир живой и неживой природы.	1
	3	Мир живой и неживой природы. Советы старших. Мир живой и неживой природы.	1
Человек и природа(1 ч)	4	Осенние работы на пришкольном участке. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
Человек и общество (1 ч.)	5	Книги - наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1
Человек и природа (11 ч)	6	Опыт и наблюдение. Вещество это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1
	7	<i>Планеты и звёзды. Наша страна на карте и глобусе. Модель Земли.</i> Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус, как модель Земли.	1
	8	<i>Почему на Земле день сменяется ночью? Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i>	1
	9	Звезды и созвездия. Звёзды и планеты <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Движение Земли вокруг Солнца.</i>	1
	10	Планеты. Звёзды и планеты	1
	11	Неживая и живая природа Земли. Как связаны живая и неживая природа?	1
	12	Условия жизни на планете Земля. Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека	1
	13	Свойства воздуха. Воздух – смесь газов.	1
	14	Кому и для чего нужна вода?Вода. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1
	15	Вода и ее свойства. Свойства воды(текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда)	1
16	Движение Земли вокруг Солнца. Вращение Земли как причина смены дня и ночи <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i>	1	

		Смена времён года в родном крае на основе наблюдений	
Вторая четверть (14 ч.) Человек и природа (14ч)			
Человек и природа (14 ч)	17	Солнце, воздух ... и растения Условия, необходимые для развития растений.	1
	18	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды». Солнце, воздух и... растения. Условия, необходимые для развития растений.	1
	19	Корень, стебель и лист. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	1
	20	Питание растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.	1
	21	Красная книга России. Правила поведения на природе. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
	22	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения». Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
	23	Цветковые и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1
	24	Папоротники, мхи и водоросли. Растения, их разнообразие.	1
	25	Обобщение по теме «Разнообразие растений». Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
	26	Красная книга России. Правила поведения на природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила поведения на природе. Посильное участие в охране природы.	1
	27	Для чего люди выращивают культурные растения? Дикорастущие и культурные растения(на примере растений своей местности) Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям.	1
	28	Какие части культурных растений используют люди? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	1
	29	Контрольная работа за первое полугодие. Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений..	1
30	Работа над ошибками. Растения сада. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	
Третья четверть (22ч.) Человек и природа(16ч) Человек и общество (6ч)			
Человек и природа (16ч.)	31	Сколько живут растения? Наблюдение роста растений, фиксация изменений .	1

	32	Размножение растений своими частями. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1
	33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». Деревья, кустарники, травы. Части растения	1
	34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности)	1
	35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов.	1
	36	Как правильно собирать грибы? Правила сбора грибов	1
	37	Разнообразие животных. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных, воздух, вода, тепло, пища)	1
	38	Насекомые. Насекомые, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	1
	39	Рыбы. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	1
	40	Земноводные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	1
	41	Пресмыкающиеся. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
	42	Птицы. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
	43	Звери. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
	44	Как животные защищаются Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
	45	Домашние животные. Дикие и домашние животные всеядные.)	1
	46	Живой уголок. Животные родного края, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
Человек и общество (6 ч)	47	Урок-экскурсия на станцию юннатов. Животные родного края, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
	48	Значение диких животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Заповедники, национальные	1

		парки, их роль в охране природы.	
	49	Контрольная работа №3..(тестирование) Человек в ответе не только за тех, кого приручил. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
	50	Работа над ошибками. Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
	51	Про тебя. Познай себя: знание своего тела. Зависимость жизни человека от природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов(органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1
	52	Что умеет человек? Профессий людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.	1
Четвёртая четверть (16ч.)			
Человек и природа – 3ч. Человек и общество – 9ч. Правила безопасной жизни(4 ч)			
Человек и природа (3ч)	53	Расти здоровым. Роль физических упражнений в укреплении здоровья.. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1
	54	Питание и здоровье. Режим питания. Причины простудных заболеваний Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей	1
	55	Проверочная работа №1. Питание и здоровье.	1
Человек и общество(9ч)	56	Имя города, села, поселка. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Родной край — частица России. Родной город: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1
	57	История Московского Кремля. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1
	58	Экскурсия в город Родной город. Главные достопримечательности населенного пункта. Ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
	59	День Конституции. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1
	60	Обобщение по теме «Моя Родина». Праздники и памятные даты своего региона.	1
	61	Экскурсия по городу. Краеведческий музей	1

	62	Итоговое тестирование. Повторение изученного за год.	1
	63	Работа над ошибками. Общий дедушка Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции.	1
	64	День Победы. Праздник в жизни. Праздники и памятные даты своего региона.	1
Правила безопасной жизни (4 ч)	65	От кого зависит твой режим дня? Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.	1
	66	Чистота –залог здоровья. Берегись простуды Личная гигиена школьника.	1
	67	Твоя безопасность на улице. Основные понятия дороги и транспортных средств. Ценность здоровья и здорового образа жизни... Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоёме в разное время года. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
	68	Твоя безопасность дома. Если случится пожар... Четыре важных сигнала. Обобщение по теме «Человек разумная -часть природы». Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1

3 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть(16 ч)			
Человек и природа.15 ч. Правила безопасной жизни 1 ч.			
Человек и природа	1	<i>Наш мир, знакомый и загадочный</i> Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1
	2	Глобус как модель Земли.	1
	3	<i>Материки и океаны. их названия, расположение на глобусе и карте.</i>	1
	4	<i>Формы земной поверхности: равнина, горы, холмы, овраги</i> (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	1
	5	<i>Географическая карта</i> (общее знакомство)	1
	6	<i>Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России»</i> Географическая карта и план.	1
	7	<i>Практическая работа: «Учимся читать карту»</i>	1

	8	<i>План местности Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности»</i>	1
	9	Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе» Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1
Правила безопасной жизни	10	<i>Экскурсия «Особенности поверхности родного края»</i> (краткая характеристика на основе наблюдений) Наша дорога от дома до школы.	1
Человек и природа	11	<i>Стороны горизонта.</i> Ориентирование на местности. Компас	1
	12	Ориентирование на местности. Компас	1
	13	<i>Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»</i>	1
	14	Проверочная работа.	1
	15	<i>Работа над ошибками. Из чего все на свете. Тела, вещества, частицы.</i> Разнообразие веществ в окружающем мире	1
	16	<i>Твердые тела, жидкости и газы.</i> Разнообразие веществ в окружающем мире	1
Вторая четверть(14 ч) Человек и природа –13ч, Правила безопасной жизни – 1ч			
Человек и природа (13 ч)	17	<i>Вода – необыкновенное вещество.</i> Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе.	1
	18	Самостоятельная работа по разделу «Вещества»	1
	19	<i>Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии»</i> (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда)	1
	20	<i>Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра»</i> Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом.	1
	21	<i>Проверочная работа «Свойства воды в твёрдом состоянии»</i>	1
	22	<i>Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии»</i>	1
	23	Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства»	1
	24	<i>Работа над ошибками. Круговорот воды в природе. Состояния воды, её распространение в природе,</i>	1
	25	<i>Туман, облака, осадки</i> Состояния воды, её распространение в природе	1
	26	<i>Вода как растворитель. Природные растворы и их значение</i>	1

	27	<i>Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды. Вода, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</i>	1
	28	<i>Атмосфера – воздушный океан Земли</i>	1
	29	Контрольная работа за 1 полугодие. Тестирование.	1
	30	<i>Работа над ошибками Воздух – это смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.</i>	1
Третья четверть(22ч)			
Человек и природа. 18 ч. Человек и общество-3 ч. Правила безопасной жизни 1 ч.			
Человек и природа (15ч)	31	<i>Практическая работа «Свойства воздуха» (не виден, не имеет запаха, летуч, занимает форму любого сосуда, легко сжимается, является условием горения благодаря наличию в нём кислорода)</i>	1
	32	<i>Воздух и его свойства.</i>	1
	33	<i>Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра</i>	1
	34	<i>Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</i>	1
	35	<i>Погода и причины её изменения. Её составляющие(температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>	1
	36	<i>Самостоятельная работа по разделу: «Движение воздуха»</i>	1
	37	<i>Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение</i>	1
	38	<i>Разрушение горных пород. Горные породы и минералы</i>	1
	39	<i>Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости» Горные породы и минералы</i>	1
	40	<i>Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).их значение в хозяйстве. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека</i>	1
	41	<i>Практическая работа «Свойства полезных ископаемых»</i>	1
	42	<i>Использование и охрана полезных ископаемых, бережное отношение к полезным ископаемым.</i>	1
	43	Проверочная работа по разделу: «Полезные ископаемые»	1
	44	<i>Работа над ошибками. Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы</i>	1
	45	<i>Почва и её состав, значение для живой природы, хозяйства человека, плодородие как главное свойство почвы.</i>	1
Человек и общество (3 ч)	46	<i>Экскурсия «Исследование почвы родного края»</i>	1
	47	<i>Мероприятия по охране почв в родном крае</i>	1

	48	<i>Почва. Охрана почвы.</i>	1
Правила безопасной жизни (1ч)	49	<i>Лес как природное сообщество и его обитатели. Лес— единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Правила безопасного поведения в лесу в разное время года. Правила безопасного поведения в природе..</i>	1
Человек и природа (3ч)	50	<i>Луг как природное сообщество и его обитатели. Луг — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</i>	1
	51	<i>Поле как природное сообщество и его обитатели. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</i>	1
	52	<i>Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели</i>	1
Четвёртая четверть(16ч) Человек и природа – 8 ч. Человек и общество – 7ч. Правила безопасной жизни (1ч)			
Человек и природа (6 ч)	53	<i>Болото как природное сообщество и его обитатели</i>	1
	54	<i>Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели» Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.(на примере своей местности).</i>	1
	55	Проверочная работа по разделу «Природные сообщества»	1
	56	<i>Работа над ошибками. Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу</i>	1
	57	<i>Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране</i>	1
	58	<i>Значение болот в жизни человека и их охрана</i>	1
Правила безопасной жизни (1ч)	59	<i>Реки и озера родного края, их практическое использование людьми. Безопасное поведение у водоема. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года.</i>	1
Человек и природа(1ч)	60	<i>Человек – защитник природы. Охрана природных богатств. Влияние человека на природные сообщества(на примере своей местности)</i>	1
Человек и общество (7ч)	61	<i>Человек и природные сообщества. Влияние человека на природные сообщества</i>	1
	62	<i>Лента времени. Практическая работа «Определение последовательности исторических событий»</i>	1
	63	<i>Города Золотого кольца России. Заочная (с помощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт-Петербург, по городам Золотого кольца России. (по выбору</i>	1
	64	<i>Путешествие по Санкт-Петербургу Санкт-Петербург и его достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру 1-Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)</i>	1
	65	<i>Путешествие по Москве</i>	1
	66	<i>Путешествие по Москве</i>	1

		<i>(Обобщение)</i>	
	67	Экскурсия «Достопримечательности родного края»	1
	68	Повторение пройденного. Живая и неживая природа.	1

4 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть (16 ч) <i>Человек и природа – 6 ч. Человек и общество – 10 ч</i>			
Человек и общество (10 ч)	1	История отечества .Счет лет в истории. Древние славяне.	1
	2	История отечества .Занятия древних славян. <i>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</i>	1
	3	История отечества. Древняя Русь. <i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</i>	1
	4	История отечества. Путь «из варяг в греки» <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i>	1
	5	История отечества .Крещение Руси. <i>Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</i>	1
	6	История отечества. Борьба Руси с западными завоевателями. <i>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</i>	1
	7	История отечества. Возникновение Москвы. <i>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).</i>	1
	8	История отечества. Первые Московские князья. <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i>	1
	9	История отечества. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) <i>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)</i>	1
	10	История отечества. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1
Человек и природа (6ч)	11	Земля – планета Солнечной системы. Солнечная система. <i>Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>	1
	12	Земля – планета Солнечной системы Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца. <i>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как</i>	1

		<i>причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</i>	
	13	Путешествие по природным зонам России. <i>Природные зоны нашей страны.</i>	1
	14	Путешествие по природным зонам России. Ледяная зона (заседание клуба) <i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</i>	1
	15	Путешествие по природным зонам России. <i>Ледяная зона (заседание клуба)</i>	1
	16	Путешествие по природным зонам России. Тундра.	1
Вторая четверть (14 ч.) Человек и природа – 14 ч.			
Человек и природа (14 ч)	17	Путешествие по природным зонам России .	1
	18	Путешествие по природным зонам России. Зона лесов.	1
	19	Путешествие по природным зонам России. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. <i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</i>	1
	20	Путешествие по природным зонам России. Зона степей. <i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</i>	1
	21	Путешествие по природным зонам России. Зона степей. Степь и человек.	1
	22	Путешествие по природным зонам России. Зона пустынь.	1
	23	Путешествие по природным зонам России. Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	1
	24	Путешествие по природным зонам России. Субтропическая зона (заседание клуба). <i>Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа.</i>	1
	25	Путешествие по природным зонам России. Субтропическая зона (заседание клуба). <i>Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. Тематический контроль.</i>	1
	26	Родной край – часть великой России. Твой родной край. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1
	27	Родной край – часть великой России. Московское время. <i>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</i>	1
28	Родной край – часть великой России. Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1	

		<i>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</i>	
	29	Полезные ископаемые твоего края.(2-3 примера). <i>Человек и природа. Родной край – часть великой России.</i>	1
	30	Родной край – часть великой России. <i>Растения твоего края. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	1
Третья четверть (22ч) Человек и природа(19ч) Правила безопасной жизни-3 ч			
Человек и природа (19 ч)	31	Родной край – часть великой России. <i>Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	1
	32	Родной край – часть великой России. Народные промыслы твоего края. <i>Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</i>	1
	33	Родной край – часть великой России. Заповедные места твоего края. Экскурсия. <i>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i>	1
	34	Родной край – часть великой России. <i>Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».</i>	1
	35	Правила безопасной жизни. Письмо руководителей клуба школьникам. Забота о здоровье. <i>Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</i>	1
	36	Человеческий организм . Как устроен организм человека. <i>Общее представление о строении тела человека</i>	1
	37	Человеческий организм. <u>Мини проект.</u> Путешествие в мир клеток. <i>Общее представление о строении тела человека</i>	1
	38	Человеческий организм. Самый большой орган чувств. <i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</i>	1
	39	Человеческий организм. Как человек двигается? <i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</i>	1
	40	Человеческий организм. Пищеварительная система <i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</i>	1
	41	Человеческий организм. Пищеварительная система <i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</i>	1
	42	Человеческий организм. Система кровообращения. <i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</i>	1
	43	Человеческий организм. Система кровообращения. <i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</i>	1
	44	Человеческий организм. Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе. <i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</i>	1
45	Правила безопасной жизни. Береги свои легкие. <i>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей</i>	1	

	46	Человеческий организм. Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1
	47	Человеческий организм. Нервная система человека.	1
	48	Изучаем органы чувств. Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)	1
	49	Изучаем органы чувств. Спроси у носа; что такое запах.	1
	50	Изучаем органы чувств. Высуни язык и скажи: «А».	1
	51	Изучаем органы чувств. «Взгляд» на глаз. Береги зрение	1
	52	Изучаем органы чувств. Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия.	1
Четвёртая четверть (16ч)			
Человек и природа(1ч) Человек и общество – 14ч. Правила безопасной жизни-1 ч			
Человек и природа(1ч)	53	Человеческий организм. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.	1
Правила безопасной жизни (1ч)	54	Человеческий организм. Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность. Экскурсия. Правила безопасной жизни. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Тематический контроль.	1
Человек и общество(14 ч)	55	Путешествие по странам мира. Границы России. Наша Родина - Россия, Российская Федерация.	1
	56	Границы России. Путешествие по странам мира. Наша Родина - Россия, Российская Федерация.	1
	57	Путешествие по странам мира. Соединенные штаты Америки Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1
	58	Путешествие по странам мира. Великобритания. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1
	59	Путешествие по странам мира. Франция. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1
	60	Москва как летопись истории России. День народного единства. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1
	61	Москва как летопись истории России. Москва: память о войне 1812 года. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
	62	Москва как летопись истории России . Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Охрана памятников истории и культуры.	1
63	Москва как летопись истории России . Памятники Москвы покорителям космоса. Охрана памятников истории и культуры.	1	
64	Мы – граждане России. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,	1	

		<i>Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</i>	
	65	Мы – граждане России. <i>Основной закон страны – Конституция России.</i> Тематический контроль	1
	66	Работа над ошибками. <i>Мы – граждане России. Основной закон страны – Конституция России.</i>	1
	67	Мы – граждане России. <i>Президент России. Президент Российской Федерации - глава государства.</i> <i>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</i>	1
	68	Мы – граждане России. <i>Обобщение по теме: «Мы – граждане России»</i>	1

